**Mateřská škola Konětopy, příspěvková organizace, Konětopy 42, 27714**

**ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO NOVĚ PŘÍCHOZÍ DĚTI DO MŠ**

Možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí školy je jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v Rámcově vzdělávacím programu předškolního vzdělávání.

*Vážení rodiče (zákonní zástupci),*

*prostřednictvím adaptačního programu Vám nabízíme možnost, jak zvládnout bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu MŠ. Věříme, že spokojené dítě, přicházející a odcházející ze školky šťastné a těšící se na každý další den, bude radostí naší i Vaší.*

*Jsme si vědomi toho, že vstup každého dítěte do mateřské školy patří k významným událostem v životě dítěte i celé rodiny a je zásadním zásahem do dosavadních zvyklostí. Dítě přestává být středem dění ve své rodině a stává se součástí společenství, ve kterém bude muset společně s ostatními dětmi dodržovat určitá pravidla. Odměnou mu za to budou nové zážitky, zkušenosti a spousta kamarádů.*

*Čas potřebný k adaptaci závisí především na věku a psychickém vývoji dítěte, ale v mnohém také na celkovém přístupu k nově vzniklé situaci. Ze strany dítěte i rodičů. Je třeba dítě získat, zaujmout, upoutat a usnadnit mu novou situaci tak, aby učitelku přijalo jako dalšího člověka, ke kterému postupně získá důvěru.*

**Jednotlivé fáze adaptace**

**1. fáze** - probíhá před nástupem dítěte do MŠ (dle individuální potřeby)

 MŠ pořádá před řádným zápisem dětí „ Předběžný zápis“ (Den otevřených dveří)

- rodiče si mohou se svými dětmi prohlédnout prostory školky, seznámit se s režimem dne,

 s personálem

Pravidla pro účastníky adaptačního programu:

* Do MŠ mohou pouze děti zdravé.
* Zákonný zástupce i dítě se přezují, dodržují hygienická pravidla.
* Zákonný zástupce má nad svým dítětem po celou dobu dozor, nenechává zde dítě samotné!
* Zákonný zástupce nezasahuje učitelce do vzdělávacích, ani výchovných aktivit.
* Stravu i pití si rodič přinese svoje.
* Zákonný zástupce pozoruje praktiky školy, režim, snaží se dítě vést k napodobování.

**Desatero pro rodiče (zákonné zástupce)**

Co mohou rodiče vykonat, aby vstup dítěte do MŠ byl úspěšný a nenásilný:

 • Chodit s dítětem mezi děti, a to i tehdy má-li sourozence.

 • Nechávat dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka, chodit s ním do

 nových prostředí (např. mateřského centra).

 • Zaměřit se na dovednosti sebeobsluhy (při jídle, oblékání, na toaletě).

 • Rozvrhnout čas tak, abychom na dítě nemuseli spěchat, má-li věci dělat samo.

 • Udělat si čas na každodenní společnou chvilku u hry.

 • Udělat si čas na čtenou pohádku.

 • Během dne využívat možnosti si s dítětem povídat.

 • Oceňovat, co se dítěti daří a jasně odmítnout nevhodné chování a vysvětli proč.

 • Vyvarovat se výhružek typu „ Počkej, až budeš ve školce…!“, dítě se pak bude

 obávat školky předem.

 • Opatrně zacházet i s vychvalováním školky, „jak tam bude všechno super!“.

 Je nutné se držet reality a mluvit o tom, co asi všechno tam bude dítě moci dělat.

 Vyhneme se tak vytvoření nereálných představ a následného zklamání.

**Co všechno by mělo umět dítě při vstupu do MŠ:**

 • chodit, lézt, běhat a vůbec se samostatně pohybovat

 • sedět po dobu jídla u stolu, používat lžíci, pít z hrnečku

 • umývat si ruce a utírat se do ručníku, čistit nos (smrkat)

 • používat toaletu z vlastní iniciativy - dítě s plenkami nelze přijmout do MŠ

 • chodit po schodech s přidržováním se zábradlí

 • snažit se uklízet si po sobě hračky

 • reagovat na pokyny (např. počkat, sednout si, přijít...) a na své jméno

 • hrát si a svou činností se po určitou dobu zabavit, brát na vědomí přítomnost

 druhého dítěte a případně se s ním dát dohromady

 • myslet v konkrétních obrazech, ptát se (otázky proč, jak), být zvídavé

 • umí prosadit svou vůli a chtění

 • pozorovat a napodobovat okolí

 • mluvit a dorozumívat se o běžných věcech s dospělými i dětmi

**2. fáze** - probíhá po nástupu dítěte do MŠ individuálně dle dítěte. Navázání vzájemné dobré spolupráce mezi pedagogy MŠ a rodinou je základní podmínka pro kvalitní spolupráci. Během adaptačního období je vhodné, aby rodiče sdělili učitelkám potřebné informace o vývoji svého dítěte, jeho zdravotním stavu a dalších specifikách, jež považují za vhodné sdělit v zájmu úspěšné adaptace dítěte.

**Adaptační plán**

Například nově příchozí dítě:

\* první den v MŠ za účasti zákonných zástupců - maximálně 1 hodina

\* do konce týdne - docházka dítěte v rozsahu 2-3 hodin samo bez přítomnosti

 rodičů/zákonných zástupců (odchod z MŠ před obědem)

 \* dopolední docházka - samo bez přítomnosti rodičů (odchod po obědě dle možnosti rodiny) Bylo by dobré, aby malé děti nezůstávaly od počátku ve školce na odpolední odpočinek, aby všechny změny probíhaly postupně a plynule. Zákonní zástupci, by si měli na prvních čtrnáct dní domluvit v zaměstnání možnost kdykoliv odejít nebo zástupce pro případ, že dítě nebude adaptaci zvládat duševně nebo fyzicky (změna režimu dne, časné vstávání, častá nemocnost, atd.)

 **3. fáze**

- pokud probíhá adaptace bez obtíží

\* celodenní pobyt (po týdnu)

**Jak dítěti pomoci?**

Přibalte mu mazlíčka Dovolte potomkovi, aby si s sebou vzal do školky svou oblíbenou hračku, například plyšáčka. Existence pevného bodu, známé osoby nebo předmětu v cizí situaci zmenšuje nejistotu a případný strach z neznámého prostředí. Proto mohou nově příchozí děti, které jsou zařazeny do 1.třídy mateřské školy nejen po dobu adaptačního období (cca 1 měsíc), ale po celý školní rok s sebou do školky nosit svou nejmilejší hračku z domova.

**Používejte stejné rituály**

Voďte dítě do školky vždy ve stejný čas a vyzvedávejte je pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete - po obědě, po svačině - nejen obecné jako brzy, za chvíli, po práci apod.

**Rozlučte se krátce**

Loučení dlouze neprotahujte! Někdy loučení představuje větší problém pro matku než dítě, proto je zbytečně nestresujte. Ujasněte si, jak se k pobytu svého dítěte ve školce stavíte vy. Pokud máte obavy z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčeni, že dítě do školky chcete dát, tak jej tam nedávejte. Dítě velmi dobře vycítí váš strach, a pokud se vy nezbavíte své úzkosti, nemůžete zbavit dítě jeho úzkosti. Případně se v rodině dohodněte, že dítě bude do školky vodit ten, kdo s tím má menší problém.

**Buďte citliví a trpěliví**

Vyprávějte si o tom, co dítě ve školce dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do školky neodkládáte. Vysvětlete mu, že ho máte rádi a že nechodí do školky proto, že na něj nemáte čas, nebo že s ním nechcete být doma. Každý má svět povinností - vy práci, vaše dítě školku.

**Komunikujte s učitelkou**

Možná se dozvíte, že když ze školky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Potomka za zvládnutý pobyt ve školce pochvalte.

**Pozitivně je motivujte**

Neříkejte doma dítěti, že chápete jaké to muselo být strašné, vydržet takovou dobu bez maminky, tatínka. Naopak vyzdvihněte jeho pěkné zážitky, zahrajte si s ním hru, kterou se ve školce naučilo. Zeptejte se vašeho dítěte s kým a na co si hrálo, jak se mu to líbilo, jak řešilo případné konflikty či situace.

**Rady pro zákonné zástupce** - co byste nikdy neměli dělat... Buďte důslední a nenechte se obměkčit. Když už jednou rozhodnete, že půjde dítě do školky, nedejte se přemluvit a trvejte na svém!

**"Nestrašte své dítě školkou":**

* "Počkej, ve školce ti ukážou" a za problémy s přivykáním je v žádném případě netrestejte.
* Nepřiznávejte, že je vám také smutno a že se vám stýská. Když zvládnete své emoce vy, dítě je zvládne také.
* Netvrďte dítěti cestou do školky, že jdete na procházku, k lékaři... a nepodávejte dětem nepravdivé informace o tom, v kolik hodin je přijedete vyzvednout.
* Neopakujte dítěti pořád dokola, že má být hodné.
* potřebné informace mohou rodiče získat na webových stránkách MŠ
* všechny pracovnice MŠ (pedagogové i provozní personál) mají k dětem, zvláště k nově přijatým, empatický, klidný a trpělivý přístup
* paní učitelky přihlíží vždy k individuálním potřebám každého dítěte a svým profesionálním přístupem jsou připraveny Vám pomoci, podat potřebné informace, případně Vám poradit, co by pro vaše dítě bylo v rámci snadné adaptace nejvhodnější

Adaptace by měla probíhat v souladu s běžným provozem mateřské školy, po domluvě zákonného zástupce na termínech návštěvy s ředitelkou MŠ.

Při dlouhodobém přetrvání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do mateřské školy.

 Klára Vargová Žilinská

 ředitelka školy

V Konětopech dne 1. 9. 2017